



fofHkUu çcU/k rU=ka }kjk l pkyfyr mPprj ek/; fed fo |ky; ka ds fo |kFFkz; ka ea eW; ka dk v/; ; u

uhrW xkfre

*l gk; d fsk/kd/th , l d j mPprj ek/; fed fo |ky; jck efkj/k*



*Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at [www.srjis.com](http://www.srjis.com)*

jks/h] diMk o edku tsh एनभूत आवश्यकता के उपरान्त मनुष्य की प्रथम आवश्यकता शिक्षा की होती है D; kfd bl h vk/kkj ij og thou ds ifr l e> ink djrk gS rFkk l ekt dh 0; oLFkk dks l e>rk gA bl idkj dg l drs है कि शिक्षा समाज का आधार होती है जो समाज को एक दिशा प्रदान करती है। tc l s l ekt ea vxsth ek/; e ds fo |ky; ka dk ipyu c<k gS rc l s gekjs cPps ij kru l dfr l s nij gkrs tk jgs gA e-iz fgUnh xJFk , dkneh ds vuq kj l H; rk xykc ds iqlk ds l ekku gkrih gS ftl s ns[kk tk l drk gS fdUrq l dfr xykc dh ml l qU/k dh rjg gkrih gS ftl s dby vuHko fd; k tk l drk gA

fofHkUu शोधों ds ifj.kkeLo: lk ik; k x; k fd mRre eW; ijd शिक्षा तथा निम्न मूल्यपरक शिक्षक dks Nk=ka dk fo |kFFkz; ka dh शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अनज gkrk gA iR; d fo |ky; dशैक्षिक वातावरण ea मूल्यपरक शिक्षा के विभिन्न तत्वों को l ekfgr djs ftl l s mRre 0; fDdrRo okys fo |kFFkz; ka dk सृजन हो सके। निश्चित रूप से dgk tk l drk gS fd eW; iरक शिक्षा का विद्यार्थी के अखिे thou ij xgjk i Hkko i Mrk gS vFkkR , d udkj kRed fo |ky; h okrkj .k fo |kFFkz; ea 0; ogkj l Ec/kh rFkk l dfrd : lk l s l pr fo |ky; h okrkj .k fo |र्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व्यक्तित्व एवं रचनात्मक xq kka dka mRrjkRrj fodfl r dju ea l gk; d gkrk gA

eW; शोधार्थी द्वारा आवधिक मूल्यों dks fy; k x; k gS vkof/kd eW; l s rkRi; Z tks Loa ea y{; gkrs gS bl fy, blgs vkof/kd eW; dgrs gA fo |ky; h i kB; p; kz ea os rRo fufgr gkus pkfg, ftl l s fo |kFFkz; ks es l dkj kRed 0; fDrRo dk fuekz k gks l dA mi z Dr rF; ka dks /; ku ea j [krs gq शोधार्थी ने सरस्वती शिशु मंदिर तथा किश्चयन मिशनरीज fo |ky; ka ds fo |kFFkz; ka ea eW; ka dk fodkl dk D; k Lrj gS; g tkuus dk iz kl fd; k x; k gS l eL; k dFku

fofHkUu çcU/k rU=ka }kjk l pkyfyr mPprj ek/; fed fo |ky; ka dfo |kFFkz; ka ea eW; ka dk rnyukRed v/; ; uA

### अध्ययन का उद्देश्य

- 1- शकल धि; fo | ky; ka ds fo | kfkz ka ea fodfl r fd, tkus okys eW; ka dk v/; ; uA
- 2- vshkl dh; fo | ky; ka }kjk fo | kfkz ks ea fodfl r fd, tkus okys eW; ka dk v/; ; u djuka
- 3- शासकीय एवं अभासकीय fo | ky; ka ds fo | kfkz ka ea fodfl r eW; ka dk rnyukRed v/; ; u djuka

v/; ; u dh i fj dYi uk, W

- 1- शकल धि; सरस्वती शिशु मन्दिर के विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्राओं ) में आवधिक मूल्यों के विकास ea l kfkz vrj ugha gkrk gA
- 2- vshkl dh; ds fo | kfkz ka ¼Nk= , oa Nk=kvka ½ ea vkof/kd eW; ka ds fodkl ea l kfkz vrj ugha gkrk gA
- 3- शकल धि; , oa अभासकीय ds Nk=ka ea vkof/kd eW; ka ds fodkl ea l kfkz vlrj ugha gkrk gA
- 4- शकल धि; , oa अभासकीय fo | ky; ka ds Nk=kvka ea l kfkz vlrj ugha gkrk gA

v/; ; u fof/k

iLr शोध अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

### न्यादर्श चयन

प्रस्तुत शोध अध्ययन आगरा शहर के एवं भासकीय एवं अभासकीय fo | ky; ka dks सौदेश्य विधि द्वारा p; fur fd; k rFkk vflre : lk l s d{kk 6 l s 9 rd ds 120 fo | kfkz ka dks p; fur fd; k x; ka mi dj .k

शोध ds l nHkz ea i nRrka ds l dyu grq Mka , l - , u- mi k/; k; }kjk fufeR eW; i jh{k.k dk i z ks fd; k x; kA l ka[; dh i fof/k

iLr शोध अध्ययन के सन्दर्भ में प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु वर्णनात्मक सांख्यकी प्रविधियों में ef/; dk dk i z ks fd; k x; k gA

### प्रदत्तों का विश्लेषण एवं विवेचन

l kj .kh & 1 vkof/kd eW; ka dh ef/; dkvka ds vk/kkj ij i klr dkfV; k;

eW; ka dk i zdkj	eW; ka dkfV; k;	l j Lotी शिशु मंदिर		क्रिश्चयन Nk=	मिशनरीज Nk=k, j
		Nk=	Nk=k, j		
vkof/kd eW;	<b>I</b>	12-50	12-96	13-21	14-60
		fo}rk	i w k}rk dk vHkko	fo}rk	l kJn; e; nfu; k
	<b>III</b>	12-39	12-67	13-02	12-98
		vkuln	i z llurk	i w k}rk dk Hkko	Lkeftd ekU; rk
	<b>XVII</b>	5-36	7-08	7-10	6-10
		j k"Vh; l j {kk	fu}llnrk	vkRel Eeku	LorU=rk

	<b>XVII</b>	5-01	5-80	5-07	5-13
		I Qy I; kj	Lkekurk	I ekurk	vkRe I Eeku

ifjdYi uk 1

rkydk 1 I s fofnr gks jgk gS fd भासकीय ds Nk=kvka ea iæfkr% fo}rk %ekf/; dk 12-50% rFkk vkulln %ek-12-39% dk fodkl gkrk gA bl h izdkj fuEu Lrj ij Nk=ka ea jk"Vh; I j {kk %5-36% rFkk I Qy I; kj %5-01% dk fodkl gkrk gA

भासकीय dh Nk=kvka ea eq; r% i wkrk dk Hkko %12-96% rFkk iz Uurk %12-67% dk fodkl gkrk gA bl izdkj भासकीय dh Nk=&Nk=kvka ea vkB eW; ka dk fodkl gkrk gS ftl I a i wkrk dk Hkko vks vkulln dh iæfkrk jgrh gA

ifjdYi uk 2

rkydk 1 ds i pjkoykdu I s fofnr gkrk gS fd अभासकीय fo |ky; ds Nk=ka ea vkof/kd eW; ka ds fodkl ea I okf/kd fo}rk %ek-13-21% rFkk i wkrk dk Hkko %13-02% gA tcfD Nk=kvka ea I ekftd ekU; rk %12-98 % vks I kSn; e; nfu; k %14-60% dk gAbl h izdkj fuEu Lrj ds eW; Hk Nk=&Nk=kvka ea fuEu &fuEu gA

vr% ifjdYi uk \*\*अभासकीय fo |ky; ds Nk= , oa Nk=kvks ea vkof/kd eW; ka ds fodkl ea I kFkd vUlj ugh gkrk gS\* vl R; fl } gkrh gA

ifjdYi uk 3

rkydk 1 ds voykdu I s fofnr gkrk gS fd fo}rk jk"Vh; k I j {kk fu}Dnrk I Qy I; kj उभयनिष्ठ है अतः हम कह सकते हैं कि इन दोनो समूहों के आवधिक मूल्यों में आंशिक समानता है अथवा आंशिक अंतर है। अतः परिकल्पना 3 आंशिक रूप I s I R; fl } gkrh gA

ifjdYi uk 4

rkydk 1 ds i pjkoykdu I s fofnr gkrk gS fd mPp Lrj ij nksuks izdkj ds fo |ky; ka ea doy eks> ds eW; dk fodkl mHk; fu"B gA bl h izdkj fuEu Lrj ij nksuks I engka ea vkRel Eeku dk eW; mHk; fu"B gA शेष में अंतर है।

nksuks Lrj ij doy , d&, d eW; I eku gS bl dkj .k ge dg I drs gS fd ; g ifjdYi uk vl R; fl } gkrh gA vFkk- vkof/kd eW; ka ds fodkl ea I kFkd varj gkrk gS

**‘ शोध उपलब्धियाँ**

I Lrj शोध कार्य की उपलब्धियाँ इस प्रकार है भासकीय dh Nk=kvka ea vkof/kd eW; ka ds fodkl ea I kFkd varj gkrk gA bl dk eq; dkj .k bu fo |ky; ks dh I kLdfrd i "Bhkife ds i Hkko ea fhkUurk gkrh gS

l nHkZ xFk l iph

fl g jk.kkirkki 1993% सरस्वती शिशु मन्दिर योजना – एक परिचय कानपुर श्याम प्रकाशन, पृष्ठ 63–64 vxdky/ l jLorh , oe- fuşkk vxdky- 2004% fo/kHkkjrh jkjk l pkfyr dkuij uxj ds l jLorh fo/k eflnjka ds शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि का अध्ययन , l -, l- JhokLro %l Eiknd% Hkkjrh; शिक्षा भाषा पत्रिका, लखनऊ : bfUM; u bULVhV; % vKID , tids kuy fjl p] 23%1%

vxdky/ l jLorh , oe- jfse tk; l oky- 2007% l jLorh शिक्षक मन्दिर के अध्यापकों की व्यावसायिक सन्तुष्टि का v/; ; u] , l -, l- JhokLro %l Eiknd% Hkkjrh; शिक्षक शक if=dk] y[kuÅ % bfUM; u bULVhV; % vKID , tidskuy fjl p] 26%1% iñ 43&48-cp] , e- ch- %l Eiknr% 1983&89% QkFZ l o% vKID fjl p] bu , tidsku %oM% ; e 1 o 2% ubZ fnYyh % , uil hmbvkvjñVñA

cp] ih- , e- 1972% Hkkjrh; fo/ky; ka ea l ek; kst u dh n” kkvka dks mlur djus dh nşkkvka dk v/; ; u] fdju n% विद्यालयी व्यवस्थापकीय पर्यावरण के सन्दर्भ में अध्यापक-अध्यापिकाओं के कृत्य सन्तोश का अध्ययन, vçdkfşat लघु भाषा प्रबन्ध 1978% l Unfkkñ Mhmbvkvbñ] vxjkaXdk] fdju- , oe- fuşkk cñ 1978% उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों के कृत्य सन्तोश का अध्ययन jkuh 1987% शिक्षक ka dk dR; सन्तोश उनकी शिक्षक दि kyk , oe- vkrRe vadyu dk Qyu g] vçdkfşat y% şkk çcl/k 1978% l Unfkkñ Mhmbvkvbñ] vxjka

**Gupta, M.P. (1997). A study of Adolescent’s Environment Awarness in the context of Religious Attitude, Scientific Attitude and Scholastic Achievement, Kota: Kota open university. In**

xdk] e/q 2008% çkFked fo/ky; ka ea dk; j r शिक्षक ka dh çHkkoskthyrk dk v/; ; u] , l -, l- JhokLro %l Eiknd% Hkkjrh; शिक्षक शक if=dk] y[kuÅ % bfUM; u bULVhV; % vKID , tidskuy fjl p] 27%1% iñ 31&35-

xdk] e/q , oe- idt xdk] 1999% fo/ky; okrkj.k vkş şkd vñkçj.k dk nryukRed v/; ; u] , l -, l- JhokLro %l Eiknd% Hkkjrh; शिक्षक शक if=dk] y[kuÅ % bfUM; u bULVhV; % vKID , tids kuy fjl p] 18%2% iñ 5&9-